

Concorso Scuola dell'infanzia e primaria 2019

Tabella di corrispondenza tra argomenti del programma ed il [Manuale EdiSES per la Scuola dell'Infanzia e Primaria](#)

Il decreto che regola il concorso per il personale docente della Scuola dell'infanzia e primaria (il [decreto 9 aprile 2019](#)) prevede uno specifico Allegato (l'[Allegato A](#)) che, per ciascuna tipologia di posto (comune e di sostegno, di infanzia e primaria), riporta:

- il programma d'esame comune a tutte le classi di concorso; questa **Parte generale** (che corrisponde alle "Avvertenze generali" dei precedenti concorsi a cattedra) è affrontata in uno specifico [volume](#).
- il programma d'esame specifico per ciascuna procedura concorsuale.

Per la Scuola dell'Infanzia e Primaria, il programma d'esame specifico è trattato nel [Volume Unico](#) che racchiude tutte le competenze richieste ai concorrenti.

Per facilitare il vostro lavoro, abbiamo dunque realizzato uno schema dal quale emergono i collegamenti tra programmi e manuale: lo riportiamo di seguito sotto forma di tabella di corrispondenza tra le voci del programma e i capitoli e/o paragrafi del nostro Manuale.

Scuola dell'infanzia

Programma d'esame	Capitolo e paragrafo corrispondente
Il candidato deve dimostrare di possedere adeguate conoscenze e competenze rispondenti al profilo professionale delineato nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e finalizzate a promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza.	Cap. 1, par. 1.8 Capitolo 13 Cap. 15, par. 15.6 Cap. 16
Il candidato, attesa la specificità dei bambini e dei gruppi di cui si prende cura, deve possedere adeguate competenze al fine di: — costruire "un ambiente educativo accogliente , sicuro, ben organizzato, capace di suscitare la fiducia dei genitori e della comunità"; — adottare uno stile educativo ispirato «a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, con una continua capacità di osservazione del bambino, di sostegno e incoraggiamento all'evoluzione dei suoi apprendimenti»	Cap. 3 Cap. 5 Cap. 20
Inoltre, il docente deve possedere adeguate competenze : — progettuali , che «si esplicano nella capacità di dare senso e intenzionalità a spazi, tempi, routine e	Cap. 21

<p>attività, promuovendo un coerente contesto educativo attraverso un'appropriate regia pedagogica »;</p> <p>— riflessive, orientate al «lavoro collaborativo, alla formazione continua in servizio, alla pratica didattica, al rapporto adulto con i saperi e la cultura»;</p> <p>— relazionali, finalizzate alla «costruzione di una comunità professionale ricca di relazioni, orientata all'innovazione e alla condivisione di conoscenze».</p>	<p>Cap. 15, parr. 15.5-15.6</p> <p>Cap. 6, parr. 6.11-6.14</p>
<p>Il candidato, tenendo conto di quanto indicato nella Parte generale, dovrà dimostrare adeguate conoscenze e competenze in merito ai sottoindicati argomenti:</p>	<p>Vedi il volume Avvertenze generali</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Bambini, bambine, famiglie e contesti di sviluppo e apprendimento <p>Pedagogia e storia della scuola dell'infanzia in Italia La condizione dell'infanzia nella società contemporanea La scuola dell'infanzia nella società contemporanea: identità, funzioni e compiti La società interculturale: le pratiche inclusive per i bambini con cittadinanza non italiana La relazione scuola-famiglia L'attivazione di modalità e strategie per la prevenzione, l'individuazione e l'intervento precoce per i bambini con bisogni educativi speciali Il rapporto tra scuola, famiglia, servizi, territorio I diritti dei bambini e delle bambine nella Costituzione italiana e nelle Carte internazionali La cultura della scuola dell'infanzia e il dibattito pedagogico in Italia e in Europa, con particolare riferimento alla istituzione del Sistema integrato dei servizi per bambini tra zero e sei anni (ECEC -<i>Early Childhood Education and Care</i>)</p>	<p>Capp. da 9 a 13 Cap. 1, parr. 1.1-1.2 Cap. 1, par. 1.3 Cap. 1, parr. 1.5-1.7 Cap. 1, par. 1.4; Cap. 4, par. 4.18 Cap. 5 Cap. 1, parr. 1.3-1.4 Cap. 6, par. 6.1 Cap. 8 Capitolo 15</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema integrato delle scuole dell'infanzia e la continuità educativa, con particolare riferimento a: <p>scuole statali e scuole paritarie; il D.Lgs. n. 65/2017 sul sistema integrato dei servizi di istruzione e di educazione per bambini da zero a sei anni: anticipi di iscrizione, rapporti tra nido e scuola dell'infanzia, sezioni primavera, poli per l'infanzia, formazione in servizio; la continuità con la scuola primaria e con la scuola secondaria di primo grado nell'ambito degli istituti comprensivi e nell'ottica di costruzione del curriculum verticale tre-quattordici anni; la scuola dell'infanzia come comunità educativa: collegialità, lavoro in sezione e di team, coordinamento pedagogico.</p>	<p>Cap. 14 Cap. 13, par. 13.7 Cap. 1, par. 1.8 Cap. 6, par. 6.10</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Il curriculum della scuola dell'infanzia: <p>Gli ordinamenti della scuola dell'infanzia;</p>	<p>Capp. 10- 12</p>

<p>Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione; Finalità educative della scuola dell'infanzia, dimensioni dello sviluppo e sistemi simbolico-culturali; Gli ambienti di apprendimento: organizzazione di spazi, tempi, materiali, gruppi, routine, attività di intersezione; I campi di esperienza, i traguardi di sviluppo e la mediazione didattica; Le competenze chiave nella scuola dell'infanzia; Il primo approccio al plurilinguismo e all'insegnamento dell'italiano come L2.</p>	<p>Cap. 13 Cap. 16 Cap. 3, par. 3.2. Cap. 16 Cap. 13, par. 13.5; Cap. 16 Cap. 16 Cap. 1, parr. 1.5-1.7; Cap. 5, parr. 5.2.14-5.2.16</p>
<p>• La professionalità docente: La relazione e la cura educativa; Gli stili educativi e i processi di insegnamento-apprendimento; La gestione dei gruppi, con particolare riferimento ai bambini anticipatori e ai bambini con bisogni educativi speciali; Le attività di progettazione, osservazione, documentazione e valutazione; La ricerca e la sperimentazione nella scuola dell'infanzia: esperienze, criteri e condizioni; Le tecnologie informatiche e le loro potenzialità nella scuola dell'infanzia</p>	<p>Cap. 20 Cap. 4; Cap. 19, Cap. 20 Cap. 21; Cap. 5 Cap. 21 Cap. 19, Cap. 21 Cap. 21, Par. 1.12</p>
<p>• L'autonomia scolastica: Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF); Collegialità e relazioni all'interno dell'istituzione scolastica e rapporti inter-istituzionali; Il Sistema nazionale di valutazione (SNV), il Rapporto di autovalutazione (RAV) e i piani di miglioramento.</p>	<p>Cap. 6, par. 6.8 Cap. 6, par. 6.10 Cap. 6, parr. 6.15-6.16</p>

Scuola primaria

Programma d'esame	Capitolo e paragrafo corrispondente
Il candidato deve dimostrare di possedere adeguate conoscenze e competenze rispondenti alle specifiche finalità della scuola primaria delineate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.	Cap. 18
In particolare, il candidato deve: — saper progettare un percorso didattico nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita; promuovere l'acquisizione dei traguardi di competenza relativi alle discipline previste dalle Indicazioni nazionali e alle competenze chiave europee; saper predisporre un ambiente di apprendimento idoneo a promuovere esperienze significative, a valorizzare le conoscenze degli alunni, a favorire l'esplorazione e la scoperta, a incoraggiare l'apprendimento collaborativo, a promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, a realizzare attività didattiche in forma laboratoriale; attuare interventi finalizzati all'accoglienza e all'inclusione di ciascun alunno attraverso la predisposizione di percorsi personalizzati ed individualizzati e l'adozione di specifiche strategie organizzative e didattiche; promuovere le competenze sociali e di cittadinanza attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri, dell'ambiente e di partecipare da protagonisti alle scelte nei diversi contesti di appartenenza.	Cap. 21 Cap. 18 Cap. 21 Cap. 5 Cap. 5, parr. 5.3
Il candidato, tenendo conto di quanto indicato nella Parte generale , dovrà dimostrare adeguate conoscenze e competenze in merito ai sottoindicati argomenti:	Vedi il volume Avvertenze generali
<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche e dinamiche dei diversi contesti di sviluppo e apprendimento (gruppo dei pari, famiglia, scuola, territorio) Pedagogia e storia della scuola primaria in Italia; Teorie relative ai processi di apprendimento in contesti formali e informali; Teorie relative alla relazione educativa: la relazione adulto-bambino, la relazione tra pari, la relazione tra alunni; Gli stili di insegnamento e i modelli di conduzione	Cap. 17 Cap. 19 Cap. 20 Cap. 21

<p>dell'azione didattica; Modelli di riferimento, strategie e metodologie di intervento nella didattica inclusiva, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali; Caratteristiche e bisogni della società interculturale: questioni linguistiche, sociali e culturali; La funzione della scuola primaria nella società contemporanea ed i suoi rapporti con la famiglia e le agenzie educative; Il disagio sociale, lo svantaggio socio-culturale e la prevenzione dell'insuccesso scolastico.</p>	<p>Cap. 5</p> <p>Cap. 1, parr. 1.5-1.7; Cap. 5, parr. 5.2.14-5.2.16</p> <p>Cap. 1, parr. 1.3-1.4</p> <p>Cap. 5, parr. 5.2.14-5.2.19</p>
<p>• Didattica delle discipline e mediazione didattica Le discipline e la trasversalità dell'insegnamento Le competenze nei diversi ambiti del sapere e le competenze chiave europee L'educazione al territorio, all'ambiente e allo sviluppo sostenibile Il plurilinguismo e l'apprendimento dell'italiano come L2</p>	<p>Cap. 18</p> <p>Cap. 8, parr. 8.2; Cap. 18</p> <p>Cap. 8, parr. 8.1-8.2; Cap. 16, par. 16.7; Cap. 18</p> <p>Cap. 22; Cap. 5, parr. 5.2.14-5.2.16</p>
<p>• Progettazione didattica Conoscenza critica delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione La scuola come ambiente di apprendimento Gli spazi e i materiali nella didattica Le metodologie didattiche Il ruolo del gruppo nell'apprendimento e nell'organizzazione didattica Didattica esperienziale e laboratoriale Teoria e modelli di didattica inclusiva e di didattica interculturale La valutazione formativa e sommativa relativa ai traguardi di competenze Gli strumenti per la documentazione didattica e la valutazione</p>	<p>Cap. 18</p> <p>Cap. 21</p> <p>Cap. 3; Cap. 21</p> <p>Cap. 21</p> <p>Cap. 21</p> <p>Cap. 21</p> <p>Cap. 5</p> <p>Cap. 18</p> <p>Cap. 18</p>
<p>• Organizzazione della scuola primaria Il tempo scuola e la flessibilità organizzativa Gli anticipi di iscrizione nella scuola primaria La continuità orizzontale e verticale Rapporto scuola-territorio</p>	<p>Cap. 17, Cap. 18</p> <p>Cap. 17</p> <p>Cap. 1, par. 1.8; Cap. 18</p> <p>Cap. 1, parr. 1.3-1.4</p>
<p>• Autonomia scolastica Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) Collegialità e relazioni all'interno dell'istituzione scolastica e rapporti inter-istituzionali Il Sistema nazionale di valutazione (SNV), il Rapporto di autovalutazione (RAV) e i piani di miglioramento.</p>	<p>Cap. 6, par. 6.8</p> <p>Cap. 6, par. 6.10</p> <p>Cap. 6, parr. 6.15-6.16</p>

(*) La nuova edizione del volume Avvertenze Generali si è resa necessaria perché dal gennaio 2016 (quando fu stampata la precedente edizione) ad oggi sono intervenute numerose modifiche, soprattutto nella parte relativa all'ordinamento scolastico. Solo per citare le principali: i decreti attuativi della Legge 107 del 2015 (in particolare quelli sull'inclusione scolastica, sulla valutazione didattica, sul Sistema 0-6), i decreti Madia sulla riforma del pubblico impiego. Le novità sono così numerose (e hanno toccato così tanti aspetti della precedente edizione) che non è possibile enucleare le sole pagine oggetto di aggiornamento e metterle a disposizione online dei clienti che hanno l'edizione di 2 anni fa.