



Concorsi per INSEGNANTI SCUOLE D'INFANZIA COMUNALI

Area educativa enti locali

Teoria e test
per tutte le fasi di selezione

V Edizione

- Psicologia dell'età evolutiva
- La scuola dell'infanzia: Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6, Indicazioni nazionali 2025
- Diritto degli enti locali
- Il pubblico impiego: responsabilità dei dipendenti pubblici, reati contro la P.A.
- Diritto amministrativo: anticorruzione, trasparenza, accesso civico, sicurezza sul lavoro, privacy



SOFTWARE
DI SIMULAZIONE



Eddie
L'ASSISTENTE
VIRTUALE
PER SINTESI
E QUIZ



EdiSES
Formazione

VIDEOLEZIONE
SUI REATI CONTRO
LA PUBBLICA
AMMINISTRAZIONE



EdiSES
EDIZIONI

Concorsi per

INSEGNANTI SCUOLE D'INFANZIA COMUNALI

Area educativa enti locali

Teoria e test per tutte le **fasi** di **selezione**

Accedi ai servizi riservati

Il codice personale contenuto nel riquadro dà diritto a servizi riservati ai clienti. Registrandosi al sito, dalla propria area riservata si potrà accedere a:

**MATERIALI DI INTERESSE
E CONTENUTI AGGIUNTIVI**

CODICE PERSONALE

Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.
Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella pagina seguente.
Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile.

Istruzioni per accedere ai contenuti e ai servizi riservati

SEGUI QUESTE SEMPLICI ISTRUZIONI

SE SEI REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



inserisci email e password



inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN, riportato in basso a destra sul retro di copertina



inserisci il tuo **codice personale** per essere reindirizzato automaticamente all'area riservata

SE NON SEI GIÀ REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



registrati al sito **edises.it**



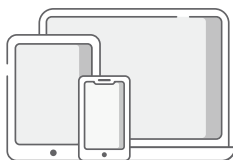
attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione



torna sul sito **edises.it** e segui la procedura già descritta per utenti registrati



CONTENUTI AGGIUNTIVI



Per problemi tecnici connessi all'utilizzo dei supporti multimediali e per informazioni sui nostri servizi puoi contattarci sulla piattaforma **assistenza.edises.it**

SCARICA L'APP **INFOCONCORSI** DISPONIBILE SU APP STORE E PLAY STORE

Concorsi per

INSEGNANTI
SCUOLE D'INFANZIA
COMUNALI

Area educativa enti locali

Teoria e test per tutte le **fasi** di **selezione**

Concorsi per insegnanti scuole d'infanzia comunali - Area educativa enti locali
Teoria e test per tutte le fasi di selezione
V Edizione, Giugno 2026, 2022, 2019, 2018, 2015
Copyright © 2026 EdISES Edizioni S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2030 2029 2028 2027 2026

Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata

A norma di legge è vietata la riproduzione, anche parziale, del presente volume o di parte di esso con qualsiasi mezzo.

L'Editore

Grafica di copertina: EdISES Edizioni S.r.l.

Progetto grafico: ProMedia Studio di A. Leano

Fotocomposizione: EdISES Edizioni S.r.l.

Stampato presso: PrintSprint S.r.l. – Napoli

Per conto della EdISES Edizioni S.r.l. – Piazza Dante 89 – Napoli

ISBN 979 12 5602 647 0

www.edises.it

I curatori, l'editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest'opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell'utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un'operazione complessa e, nonostante la cura e l'attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l'esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi sulla piattaforma *assistenza.edises.it*

Sommario

Libro I

La Costituzione. L'ordinamento degli enti locali

Capitolo 1	L'ordinamento dello Stato.....	3
Capitolo 2	Le autonomie territoriali della Repubblica: le Regioni.....	26
Capitolo 3	L'ordinamento degli enti locali.....	36
Capitolo 4	La pubblica amministrazione. Anticorruzione, trasparenza e accesso civico. Tutela della privacy.....	45

Quesiti di verifica..... 

Libro II

Disciplina del lavoro pubblico, diritti, doveri e responsabilità del personale educativo

Capitolo 1	La disciplina generale del rapporto di lavoro pubblico.....	79
Capitolo 2	Lo stato giuridico dell'insegnante e la professionalità docente.....	106
Capitolo 3	Le responsabilità nella scuola e nell'educazione.....	118

Quesiti di verifica..... 

Libro III

La scuola dell'infanzia nel sistema formativo e scolastico

Capitolo 1	I diritti dei bambini e delle bambine nelle Carte internazionali.....	141
Capitolo 2	L'evoluzione storica della scuola italiana.....	165
Capitolo 3	Il sistema formativo e scolastico e la scuola dell'infanzia.....	176
Capitolo 4	Gli Orientamenti, le Linee pedagogiche "0-6", le Indicazioni Nazionali 2025.....	205
Capitolo 5	Curricolo, progettazione e contesti di esperienza.....	232
Capitolo 6	Verso una scuola inclusiva al servizio dei bisogni educativi speciali.....	272

Quesiti di verifica..... 

Libro IV

Educazione alla salute, sicurezza e primo soccorso

Capitolo 1 Igiene scolastica ed educazione alla salute.....	335
Capitolo 2 Sicurezza scolastica ed elementi di primo soccorso.....	351
Quesiti di verifica	

Libro V

Pedagogia e sociologia dell'infanzia

Capitolo 1 La condizione infantile: contesti e opportunità di sviluppo	375
Capitolo 2 Aspetti pedagogici e socio-culturali della continuità educativa.....	410
Capitolo 3 Gli aspetti normativi della continuità verticale e orizzontale nella scuola dell'infanzia..	433
Capitolo 4 Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria: aspetti curricolari e metodologici della continuità educativa.....	441
Quesiti di verifica	

Libro VI

Elementi di psicologia generale e di psicologia dell'età evolutiva

Capitolo 1 Dalla psicologia cognitiva alla psico-pedagogia dell'apprendimento	475
Capitolo 2 Psicologia dell'età evolutiva e dello sviluppo	514
Capitolo 3 Dalla psico-pedagogia alle scienze dell'educazione	569
Capitolo 4 L'importanza del gioco nello sviluppo sociale	608
Capitolo 5 Socializzazione e aggressività in età scolare	625
Quesiti di verifica	

Libro VII

Lingua inglese

Capitolo 1 Il verbo.....	635
Capitolo 2 Il nome.....	703

Capitolo 3 L'articolo.....	708
Capitolo 4 I pronomi e le loro classificazioni, gli aggettivi determinativi, gli articoli partitivi	710
Capitolo 5 Gli aggettivi qualificativi.....	716
Capitolo 6 Gli avverbi e le preposizioni	721
Quesiti di verifica	

Libro VIII

Informatica



Ulteriori **materiali didattici** e **aggiornamenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito *edises.it* secondo la procedura indicata nelle prime pagine del volume.

Eventuali errata-corrigé saranno pubblicati sul sito *edises.it*, nella scheda "Aggiornamenti" della pagina dedicata al volume e nell'area riservata.

Altri aggiornamenti sulle procedure concorsuali saranno disponibili sui nostri **profili social** e su **blog.edises.it**.



Premessa

Manuale per la preparazione ai **concorsi per insegnanti nelle scuole d'infanzia comunali, area educativa degli enti locali**. Il volume offre una trattazione completa delle principali materie richieste nelle diverse fasi di selezione, affiancando all'inquadramento normativo e amministrativo i contenuti pedagogici, psicologici e professionali propri della scuola dell'infanzia.

Il manuale tratta:

- > Costituzione, ordinamento dello Stato, autonomie territoriali e ordinamento degli enti locali;
- > Elementi di diritto amministrativo: pubblica amministrazione, procedimento amministrativo,
- > Anticorruzione, trasparenza, accesso civico e tutela della privacy;
- > Disciplina del lavoro pubblico, diritti, doveri e responsabilità del personale educativo e scolastico, con specifico riferimento al personale delle scuole gestite dagli enti locali;
- > Scuola dell'infanzia nel sistema formativo e scolastico: diritti dei bambini e delle bambine, ordinamenti scolastici, sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita ai sei anni, Linee pedagogiche "0-6", Orientamenti educativi nazionali e Indicazioni Nazionali 2025;
- > Curricolo, progettazione e contesti di esperienza, nella scuola dell'infanzia: osservazione, documentazione, ambienti, tempi, materiali e pratiche educative;
- > Inclusione scolastica, bisogni educativi speciali, disabilità, DSA, svantaggio socioculturale, educazione civica e contrasto a bullismo e discriminazioni;
- > Educazione alla salute, igiene scolastica, sicurezza nei luoghi di lavoro ed elementi di primo soccorso;
- > Pedagogia e sociologia dell'infanzia: condizione infantile, contesti familiari e sociali, continuità educativa verticale e orizzontale;
- > Elementi di psicologia generale e dell'età evolutiva: apprendimento, sviluppo cognitivo, affettivo, sociale e linguistico, gioco, socializzazione e aggressività in età scolare;
- > Lingua inglese;
- > Competenze digitali (*online*).

Il volume è arricchito da ulteriori contenuti online, accessibili nelle **estensioni web**:

- > **quesiti di verifica a risposta multipla**, utili per il ripasso e per una prima autovalutazione delle conoscenze acquisite;
- > il supporto di **Eddie**, l'assistente virtuale di Edises, che aiuta a personalizzare lo studio attraverso sintesi, test, flashcards e definizioni chiave. All'inizio di ogni capitolo è presente un **QR Code** che rimanda a risorse aggiuntive; per fruirne, è necessario accedere o registrarsi su *edises.it*;
- > un **software di simulazione**, che consente di esercitarsi in vista delle **prove concorsuali**, verificare la propria preparazione e individuare gli argomenti che richiedono un ulteriore consolidamento.



Eddie, l'Assistente virtuale per uno studio su misura

Eddie, l'Assistente virtuale basato sull'Intelligenza Artificiale, è progettato per accompagnarti in ogni fase della preparazione concorsuale, adattando lo studio ai tuoi tempi, ai tuoi obiettivi e al tuo livello di partenza. Eddie utilizza esclusivamente la **knowledge base del manuale**, capitolo per capitolo, per offrirti un supporto affidabile, coerente e mirato.

Per ogni capitolo puoi:

- > **ottenere una sintesi chiara ed efficace**, ideale sia per una prima lettura sia per il ripasso;
- > **verificare la preparazione** con test a risposta multipla e flashcards, utili per misurare i progressi e individuare eventuali lacune;
- > **consultare le definizioni chiave**, per fissare i concetti fondamentali richiesti nelle prove d'esame.

Eddie ti aiuta innanzitutto a **personalizzare il metodo di studio**, permettendo di scegliere il percorso più adatto alle tue esigenze:

- > **Approccio sequenziale**: lo studio segue rigorosamente l'ordine dei capitoli del manuale. È indicato per chi parte da zero o desidera una preparazione sistematica e completa.
- > **Approccio strategico**: dà priorità alle materie con maggiore peso o frequenza nelle prove d'esame, concentrando l'impegno sugli argomenti più rilevanti. È pensato per chi ha tempi limitati o deve ottimizzare lo studio in funzione del bando di concorso.
- > **Approccio diagnostico**: si parte dai quiz per individuare punti di forza e aree di miglioramento. In base ai risultati, lo studio viene orientato verso i capitoli meno consolidati, evitando ripassi inutili e rendendo la preparazione più efficiente.

Nella **fase di perfezionamento finale**, in prossimità della prova d'esame, il **software di simulazione** abbinato al volume consente di svolgere prove complete, individuare i punti critici e concentrare l'attenzione sugli argomenti che richiedono un ultimo intervento di rinforzo.

In questo modo, **Eddie e il software di simulazione** diventano strumenti di orientamento intelligente che non sostituiscono il manuale, ma ne valorizzano i contenuti, aiutandoti a studiare in modo più mirato, consapevole ed efficace.

Indice

Libro I

La Costituzione. L'ordinamento degli enti locali

Capitolo 1 L'ordinamento dello Stato

1.1	L'ordinamento giuridico disegnato dalla Costituzione.....	3
1.1.1	I principi della Costituzione.....	4
1.1.2	La ripartizione dei poteri nella Costituzione	5
1.1.3	La Corte costituzionale	6
1.1.4	La Costituzione italiana e l'ordinamento dell'Unione europea	6
1.2	Il Parlamento	7
1.2.1	Le funzioni del Parlamento	8
1.2.2	Delega al Governo della funzione legislativa.....	10
1.3	Il Governo.....	11
1.3.1	La formazione del Governo	11
1.3.2	Il Presidente del Consiglio dei ministri.....	12
1.3.3	Il Consiglio dei ministri.....	12
1.4	La Magistratura	13
1.4.1	Finalità della giurisdizione.....	13
1.4.2	La giurisdizione ordinaria	14
1.4.3	La giurisdizione penale.....	14
1.4.4	La giurisdizione civile.....	14
1.4.5	Il Tribunale per i minorenni	14
1.5	Le giurisdizioni speciali	15
1.5.1	La giurisdizione amministrativa. Il giudice amministrativo.....	15
1.5.2	La giurisdizione contabile	16
1.6	Il Consiglio superiore della Magistratura.....	16
1.7	Il Presidente della Repubblica	17
1.7.1	Elezione e requisiti di eleggibilità.....	17
1.7.2	Gli atti del Presidente della Repubblica.....	17
1.7.3	Responsabilità e irresponsabilità del Presidente.....	19
1.8	Gli organi ausiliari e le autorità indipendenti	19
1.8.1	Il Consiglio di Stato	20
1.8.2	La Corte dei conti	20
1.8.3	Consiglio nazionale dell'economia e del lavoro	21
1.8.4	Le autorità indipendenti	22
1.8.5	Le Agenzie	23
1.8.6	L'Avvocatura dello Stato.....	23
1.9	La gerarchia delle fonti del diritto.....	23
1.9.1	La formazione delle leggi.....	24
1.9.2	La "riserva di legge"	24
1.9.3	I regolamenti statali	25
1.9.4	Le circolari.....	25



Capitolo 2 Le autonomie territoriali della Repubblica: le Regioni

2.1	Le autonomie territoriali. Il principio di sussidiarietà.....	26
2.2	Le Regioni	26
2.2.1	Istituzione delle Regioni a Statuto speciale e ordinario	27
2.2.2	Mutamento degli ambiti territoriali	28
2.2.3	Forma del governo regionale	28
2.2.4	L'autonomia legislativa delle Regioni	28
2.2.5	Potestà legislativa esclusiva dello Stato.....	28
2.2.6	Potestà legislativa concorrente o ripartita	29
2.2.7	Potestà legislativa residuale delle Regioni	29
2.2.8	Potestà legislative di Stato e Regioni nel sistema dell'istruzione.....	30
2.2.9	Il Consiglio regionale	32
2.2.10	Funzioni del Consiglio regionale	33
2.2.11	Cenni sul controllo dello Stato sulle Regioni.....	33
2.2.12	La Giunta regionale e il Presidente della Regione.....	34
2.2.13	Lo Statuto della Regione.....	35

Capitolo 3 L'ordinamento degli enti locali

3.1	Province e Comuni: aspetti costituzionali	36
3.2	Le Province	36
3.2.1	Le competenze delle Province nel sistema dell'istruzione.....	37
3.2.2	Organi di governo della Provincia.....	38
3.3	I Comuni	38
3.3.1	Le competenze dei Comuni nel sistema dell'istruzione	39
3.3.2	Organi di governo del Comune.....	41
3.3.3	Scioglimento degli organi del Comune.....	42
3.4	Le Città metropolitane.....	42
3.5	Le Conferenze tra lo Stato e le autonomie locali	43
3.5.1	La Conferenza Stato-Regioni	43
3.5.2	La Conferenza Stato-città ed autonomie locali	44
3.5.3	La Conferenza unificata	44

Capitolo 4 La pubblica amministrazione. Anticorruzione, trasparenza e accesso civico. Tutela della privacy

4.1	La pubblica amministrazione nella Costituzione.....	45
4.1.1	La pubblica amministrazione tra Governo e Parlamento	45
4.1.2	La definizione di P.A.	46
4.1.3	L'organo amministrativo	46
4.1.4	Organi monocratici e organi collegiali	46
4.1.5	Le autorità amministrative indipendenti.....	47
4.1.6	La riforma della pubblica amministrazione	47
4.1.7	Il principio di sussidiarietà nell'ordinamento degli Enti territoriali	48
4.1.8	Il D.Lgs. n. 165/2001	48
4.2	I principi dell'azione amministrativa.....	49
4.2.1	I principi dell'attività amministrativa nella legge n. 241/1990	49
4.2.2	La separazione fra politica e gestione	50
4.2.3	I relativi provvedimenti legislativi.....	50
4.3	Gli atti amministrativi.....	51

4.3.1	Tipologia degli atti amministrativi.....	51
4.3.2	La forma dell'atto amministrativo discrezionale.....	52
4.3.3	Efficacia degli atti amministrativi	53
4.3.4	La "decertificazione"	53
4.3.5	La "dematerializzazione" degli atti amministrativi.....	54
4.3.6	La "dematerializzazione" nella scuola.....	55
4.4	Le posizioni soggettive nei confronti della P.A.....	55
4.5	Le regole del procedimento amministrativo	56
4.5.1	Obbligo di conclusione.....	56
4.5.2	Obbligo di motivazione.....	56
4.5.3	Il responsabile del procedimento	56
4.6	Il diritto di accesso.....	57
4.6.1	Le regole per esercitare il diritto di accesso.....	57
4.6.2	L'interesse all'accesso: diretto, concreto e attuale.....	58
4.7	La trasparenza amministrativa. Le misure anticorruzione.....	58
4.7.1	Il progressivo rafforzamento del principio della trasparenza	59
4.7.2	Il D.Lgs. 14 marzo 2013, n. 33: "accesso civico" e "accesso civico generalizzato"	60
4.7.3	Privacy e trasparenza: le Linee guida.....	62
4.7.4	Le misure anticorruzione	62
4.8	I vizi degli atti amministrativi	63
4.8.1	La nullità	63
4.8.2	L'annullabilità	64
4.9	L'autotutela amministrativa.....	65
4.9.1	I due binari dell'autotutela amministrativa.....	65
4.10	La tutela amministrativa: i ricorsi amministrativi	66
4.10.1	La tipologia dei ricorsi amministrativi	66
4.10.2	La decisione sul ricorso amministrativo	67
4.11	La tutela giurisdizionale.....	68
4.11.1	Il processo amministrativo	68
4.11.2	L'interesse a ricorrere	69
4.11.3	La decisione del T.A.R. sul ricorso.....	69
4.11.4	Le misure cautelari.....	70
4.11.5	Il ricorso in appello al Consiglio di Stato.....	70
4.12	Tutela e protezione dei dati personali: la privacy	71

Quesiti di verifica



Libro II

Disciplina del lavoro pubblico, diritti, doveri e responsabilità del personale educativo

Capitolo 1 La disciplina generale del rapporto di lavoro pubblico

1.1	Concetti introduttivi.....	79
1.2	Il rapporto di lavoro pubblico	79
1.2.1	Caratteristiche generali	79
1.2.2	La privatizzazione.....	80



1.3	Il sistema delle fonti	81
1.3.1	Le fonti pubblicistiche.....	81
1.3.2	La disciplina costituzionale	81
1.3.3	La disciplina legislativa.....	81
1.3.4	La disciplina applicabile agli enti locali.....	82
1.3.5	I livelli di contrattazione	82
1.3.6	Il contratto del comparto Funzioni locali	83
1.3.7	Il riparto fra i vari livelli di contrattazione	84
1.4	La gestione delle risorse umane e l'adozione del PIAO (Piano integrato di attività e di organizzazione)	84
1.4.1	Finalità e ambito soggettivo	84
1.4.2	I contenuti del PIAO	86
1.5	Le procedure di reclutamento e l'instaurazione del rapporto di lavoro.....	87
1.5.1	L'obbligo del concorso pubblico previsto dalla Costituzione.....	87
1.5.2	Le procedure alternative: stabilizzazioni, selezioni da elenchi, formazioni di elenchi di idonei e portale InPA.....	88
1.5.3	L'avviamento a selezione e le assunzioni obbligatorie.....	89
1.5.4	L'instaurazione del rapporto di lavoro.....	89
1.6	Il lavoro subordinato a tempo indeterminato	90
1.7	L'ordinamento professionale	91
1.7.1	Le aree professionali.....	91
1.7.2	Gli incarichi di Elevata Qualificazione (EQ).....	93
1.7.3	Le progressioni	94
1.8	I diritti dei dipendenti	94
1.8.1	I diritti patrimoniali dei dipendenti.....	95
1.8.2	I diritti non patrimoniali dei dipendenti	95
1.9	I doveri dei dipendenti.....	102
1.9.1	Disciplina generale	102
1.9.2	Il Codice di comportamento dei dipendenti pubblici	103
1.9.3	Gli obblighi del dipendente nel CCNL Funzioni locali	104

Capitolo 2 Lo stato giuridico dell'insegnante e la professionalità docente

2.1	Premessa	106
2.1.1	Il primo dei diritti costituzionalmente tutelati: la libertà di insegnamento.....	107
2.1.2	Il secondo dei diritti costituzionalmente tutelati: il diritto all'istruzione	108
2.1.3	Il terzo dei diritti costituzionalmente tutelati: la libertà di scelta educativa delle famiglie	108
2.1.4	Le scelte della famiglia: libertà della scuola e libertà nella scuola.....	109
2.1.5	Il "cuore" della funzione docente	110
2.1.6	Orario di servizio, orario di lavoro, orario di apertura al pubblico	111
2.2	Il personale docente delle scuole gestite dagli Enti locali.....	112
2.2.1	Il profilo professionale del personale educativo e scolastico nel CCNL Funzioni Locali	112
2.2.2	Il personale docente delle scuole dell'infanzia nel CCNL 16 novembre 2022	113
2.2.3	La formazione delle sezioni di scuola dell'infanzia	114
2.2.4	Docenti di sostegno	114
2.2.5	La formazione universitaria dei docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria	114

2.2.6	La formazione in servizio: diritto-dovere all'aggiornamento culturale e professionale.....	115
2.2.7	Il particolare profilo dei docenti di religione cattolica	116

Capitolo 3 Le responsabilità nella scuola e nell'educazione

3.1	Premessa.....	118
3.1.1	Gli elementi costitutivi della responsabilità amministrativa	118
3.1.2	Il dolo.....	118
3.1.3	La colpa.....	119
3.1.4	La colpa grave	119
3.1.5	La responsabilità patrimoniale	120
3.1.6	La responsabilità patrimoniale negli enti locali.....	120
3.1.7	La responsabilità degli organi collegiali.....	121
3.2	La responsabilità verso i terzi.....	121
3.2.1	L'art. 2043 del codice civile.....	122
3.2.2	La responsabilità contrattuale nel codice civile.....	123
3.3	La responsabilità del personale della scuola sugli alunni minori.....	123
3.3.1	La responsabilità ex artt. 2043 e 2048 cod. civ.	124
3.3.2	La responsabilità contrattuale nella scuola	125
3.3.3	La responsabilità sugli alunni del dirigente preposto dall'ente locale ai servizi educativi e scolastici	126
3.4	La responsabilità dei genitori nell'educazione dei figli.....	126
3.4.1	La <i>culpa in educando</i> e l'art. 2048 del codice civile	127
3.5	Tipologie di danno	128
3.6	La responsabilità penale.....	128
3.6.1	Il reato.....	129
3.6.2	La responsabilità penale nella Costituzione.....	129
3.6.3	La nozione di pubblico ufficiale	130
3.6.4	Reati in ambiente scolastico.....	130
3.6.5	Obbligo di denuncia	132
3.7	I delitti dei pubblici ufficiali contro la pubblica amministrazione	133
3.8	La tutela giuridica del pubblico ufficiale	134
3.8.1	La tutela specifica per il personale scolastico.....	134
3.9	La responsabilità della scuola e dell'insegnante nella documentazione scolastica.....	134
3.9.1	Il fascicolo personale	135
3.9.2	I registri.....	136

Quesiti di verifica 

Libro III

La scuola dell'infanzia nel sistema formativo e scolastico

Capitolo 1 I diritti dei bambini e delle bambine nelle Carte internazionali

1.1	Diritti umani e diritti dell'infanzia	141
1.1.1	La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.....	142
1.1.2	La Dichiarazione dei diritti del fanciullo.....	143
1.1.3	La Convenzione ONU sui diritti fondamentali del fanciullo.....	143
1.1.4	L'Agenda ONU 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.....	145

1.2	I diritti dell'infanzia nell'Unione Europea.....	146
1.2.1	I diritti del bambino nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.....	146
1.2.2	Altri interventi normativi europei a favore dell'infanzia	148
1.2.3	La Strategia 2021-2024 e il Sistema europeo di garanzia	150
1.2.4	Gli obiettivi UE per il decennio 2021-2030: il Quadro strategico per la coope- razione europea nel settore dell'istruzione e della formazione (2021-2030).....	151
1.3	Italia, Europa e sussidiarietà verticale	153
1.3.1	Il nuovo volto delle scuole europee: caratteristiche e direzioni di proget- tazione.....	155
1.3.2	Le competenze chiave per l'apprendimento nella Raccomandazione del 2006.....	157
1.3.3	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: la Raccomanda- zione del 22 maggio 2018	159

Capitolo 2 L'evoluzione storica della scuola italiana

2.1	La scuola in Italia nella seconda metà dell'Ottocento	165
2.1.1	La legge Casati del 1859	165
2.1.2	La legge Coppino del 1877	165
2.2	La scuola in Italia nella prima metà del Novecento	165
2.2.1	La legge Orlando (1904)	166
2.2.2	La legge Daneo-Credaro (1911).....	166
2.2.3	La riforma Gentile (1923)	166
2.2.4	Il Concordato del 1929.....	167
2.2.5	La "difesa della razza".....	168
2.2.6	La riforma fascista di Giuseppe Bottai (1939).....	168
2.3	La scuola in Italia nel secondo dopoguerra.....	168
2.3.1	La nuova scuola media	169
2.3.2	Il Sessantotto.....	169
2.3.3	Gli anni Settanta: i decreti delegati e la legge n. 517/1977	170
2.4	Le riforme degli anni Novanta	171
2.4.1	Il proliferare delle sperimentazioni	171
2.4.2	Leggi riformatrici	171
2.4.3	L'autonomia scolastica, lo Statuto degli studenti e la parità scolastica	171
2.5	La strategia di Lisbona	172
2.5.1	La riforma Moratti	172
2.5.2	Il "cacciavite" del Ministro Giuseppe Fioroni.....	172
2.6	Il ministero Gelmini.....	173
2.7	Il ministero Profumo	174
2.8	La riforma della "buona scuola" e la sua attuazione.....	174

Capitolo 3 Il sistema formativo e scolastico e la scuola dell'infanzia

3.1	Il diritto all'educazione e all'istruzione.....	176
3.1.1	Il diritto allo studio.....	177
3.1.2	Il sostegno alla frequenza delle scuole dell'obbligo.....	178
3.1.3	Il diritto allo studio per i capaci e meritevoli.....	179
3.1.4	Il sistema nazionale di istruzione e formazione	179
3.1.5	Le scuole paritarie	180
3.1.6	Le scuole non statali nella legge n. 27/2006.....	181

3.1.7	L'attuazione della Legge 107/2015: diritto allo studio e potenziamento della Carta dello studente (D.Lgs. n. 63/2017)	182
3.2	L'obbligo scolastico nella Costituzione.....	184
3.3	L'istituzione della scuola materna statale.....	185
3.3.1	Le finalità della scuola materna.....	186
3.3.2	Gli ordinamenti del 1968.....	186
3.3.3	Il personale	187
3.3.4	La riduzione dell'orario settimanale di lavoro dei docenti della scuola materna	187
3.4	La riforma Moratti del 2003	188
3.4.1	Le attività educative nella scuola dell'infanzia nel D.Lgs. n. 59/2004 (art. 3) ..	189
3.5	L'attuale ordinamento della scuola dell'infanzia.....	190
3.5.1	Iscrizione e frequenza della scuola dell'infanzia	191
3.5.2	Iscrizione degli alunni con cittadinanza non italiana.....	192
3.5.3	La formazione delle classi (sezioni) nella scuola dell'infanzia.....	192
3.5.4	Le "sezioni primavera"	193
3.6	Scelta di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica.....	193
3.6.1	L'insegnamento della religione cattolica nella scuola dell'infanzia.....	193
3.6.2	Le attività alternative all'IRC	195
3.7	Gli organi collegiali dell'istituzione scolastica statale	195
3.7.1	Il consiglio d'istituto	195
3.7.2	Il collegio dei docenti.....	196
3.7.3	I consigli di intersezione, di interclasse e di classe	196
3.7.4	Gli organi collegiali nelle scuole dell'infanzia gestite dagli enti locali.....	197
3.8	Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).....	197
3.9	L'istituzione del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni.....	197
3.9.1	Le ragioni dell'istituzione del Sistema 0-6 anni.....	198
3.9.2	Organizzazione del Sistema integrato di educazione e di istruzione	199
3.9.3	I Poli per l'infanzia.....	200
3.9.4	Obiettivi strategici del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni	201
3.9.5	Funzioni e compiti dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali.....	202
3.9.6	Il Piano di azione nazionale pluriennale per la promozione del Sistema integrato di educazione e istruzione.....	202
3.9.7	Partecipazione economica delle famiglie ai servizi educativi per l'infanzia.....	203
3.10	Il procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche: il Rapporto di auto-valutazione (RAV) e il Piano di miglioramento (PdM)	203
 Capitolo 4 Gli Orientamenti, le Linee pedagogiche "0-6", le Indicazioni Nazionali 2025		
4.1	La scuola dell'infanzia è vera scuola.....	205
4.1.1	I Programmi didattici per le scuole materne del 1958	205
4.1.2	Gli Orientamenti dell'attività educativa nelle scuole materne statali del 1969 ..	206
4.2	Gli Orientamenti dell'attività educativa nelle scuole materne statali del 1991.....	208
4.2.1	L'impostazione degli Ordinamenti del 1991	209
4.3	Le Indicazioni nazionali per i piani personalizzati delle attività educative nelle scuole dell'infanzia del 2004	210
4.4	Le Indicazioni nazionali per il curriculum del 2007	211
4.5	Le Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia del 2012.....	212

4.6	Il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari (febbraio 2018).....	214
4.7	Le Linee pedagogiche per il sistema integrato “0-6”	215
4.8	Gli Orientamenti educativi nazionali per i servizi educativi per l’infanzia.....	217
4.9	Le Indicazioni nazionali 2025 per la scuola dell’infanzia	220
4.9.1	Il gioco, i campi di esperienza e la professionalità dell’insegnante di scuola dell’infanzia	221
4.10	I campi di esperienza nelle Indicazioni nazionali 2025.....	223
4.10.1	Unitarietà dei campi e continuità del curriculum	227
4.11	Le Linee guida STEM e STEAM nel sistema zeroesil.....	230

Capitolo 5 Curricolo, progettazione e contesti di esperienza

5.1	Curricolo e progettazione nella scuola dell’infanzia	232
5.2	Dalla programmazione per obiettivi alla progettazione ricorsiva	233
5.2.1	Progettare per campi di esperienza	235
5.2.2	Progettare per sfondi integratori	237
5.2.3	Progettare per Unità di Apprendimento	241
5.2.4	Progettare esperienze STEAM nella scuola dell’infanzia.....	242
5.5.5	Universal Design for Learning (Progettazione Universale per l’Apprendimento).....	244
5.3	Il laboratorio.....	245
5.4	Osservazione, documentazione e monitoraggio dei processi	249
5.4.1	L’osservazione	249
5.4.2	La documentazione pedagogica.....	251
5.4.3	Il monitoraggio.....	270

Capitolo 6 Verso una scuola inclusiva al servizio dei bisogni educativi speciali

6.1	Sviluppo, ambiente e disabilità.....	272
6.2	Un quadro storico dei provvedimenti normativi volti all’integrazione degli alunni con disabilità: dalla Costituzione alla Legge n. 517 del 1977.....	272
6.3	La Legge n. 104 del 1992.....	274
6.4	Il quadro normativo vigente	275
6.4.1	Il decreto legislativo n. 66 del 2017	275
6.4.2	L’UE e la Strategia sui diritti delle persone con disabilità 2021-2030	276
6.4.3	La legge delega sulla disabilità e il D.Lgs. n. 62/2024	277
6.4.4	Il Profilo di funzionamento	279
6.4.5	Il Piano educativo individualizzato (PEI)	279
6.4.6	Il Progetto individuale di vita	280
6.4.7	Gruppi di lavoro per l’inclusione scolastica.....	282
6.4.8	Il Piano per l’inclusione. L’inclusione scolastica come parametro di valutazione delle istituzioni scolastiche	283
6.5	La rivoluzione culturale dell’ICF nella ridefinizione del concetto di “disabilità”	283
6.5.1	L’ICF C&Y per bambini e adolescenti.....	285
6.6	Il modello di scuola inclusivo	286
6.6.1	Il dibattito culturale che ha condotto alla definizione di “Bisogni Educativi Speciali”	286
6.6.2	Proclamazione dei diritti del bambino e valorizzazione delle diversità e della convivenza democratica nella Dichiarazione di Salamanca	291

6.7	I disturbi specifici di apprendimento (DSA) e la legge 170 del 2010	293
6.7.1	Procedure organizzative nella gestione dei casi di Disturbi Specifici di Apprendimento: le Linee guida allegate al D.M. 12 luglio 2011, n. 5669.....	294
6.7.2	Le "buone pratiche didattiche" per tutti finalizzate alla prevenzione, all'individuazione e all'intervento precoce dei disturbi specifici di apprendimento.....	295
6.7.3	Gli strumenti compensativi e le misure dispensative nelle Linee Guida. La didattica individualizzata e personalizzata	297
6.7.4	La didattica inclusiva per i DSA nella scuola dell'infanzia.....	298
6.7.5	Il Piano Didattico Personalizzato.	301
6.7.6	Rapporti con i genitori e servizi del territorio per il rilascio della certificazione e l'attivazione di una didattica personalizzata per DSA	303
6.7.7	La formazione professionale per la gestione dei casi di DSA	304
6.7.8	Servizi del territorio: i Centri Territoriali di Supporto (CTS) e le scuole polo per l'inclusione.....	304
6.8	Classificazione dei Bisogni Educativi Speciali nella Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012	305
6.8.1	I Bisogni Educativi Speciali degli alunni con svantaggio socioculturale e socioeconomico e/o con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana.....	308
6.8.2	Le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (Nota Miur del 19 febbraio 2014). Gli Orientamenti interculturali del 2022.....	309
6.8.3	Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati.....	310
6.8.4	La valorizzazione dei bambini superdotati intellettualmente.....	315
6.8.5	Percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati	317
6.8.6	Il Piano Didattico Personalizzato per BES.....	318
6.8.7	Il PDP per i casi di Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività	319
6.9	Educare al rispetto. La L. n. 92 del 2019 e l'insegnamento trasversale di Educazione civica	322
6.9.1	Contrasto al bullismo e al cyberbullismo.....	324
6.9.2	Le Linee guida nazionali "Educare per la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione"	329

Quesiti di verifica



Libro IV

Educazione alla salute, sicurezza e primo soccorso

Capitolo 1 Igiene scolastica ed educazione alla salute

1.1	Educazione alla salute	335
1.1.1	L'igiene della persona.....	336
1.1.2	L'igiene dell'abbigliamento	336
1.1.3	L'educazione motoria	336
1.1.4	Il sonno	337
1.1.5	L'alimentazione	337
1.2	Il concetto di igiene.....	338
1.3	Il concetto di profilassi.....	339
1.4	Le vaccinazioni obbligatorie	342



1.5	Adempimenti per l'iscrizione a scuola dopo il D.L. 73/2017	343
1.6	Le malattie a trasmissione aerea	343
1.7	L'epidemiologia e la profilassi delle malattie a trasmissione oro-fecale	347
1.8	Le infestazioni	348
1.9	Le tossinfezioni alimentari	348
1.10	La corretta alimentazione deve diventare un <i>habitus</i> mentale e culturale	349
1.11	Le malattie dell'età evolutiva	350

Capitolo 2 Sicurezza scolastica ed elementi di primo soccorso

2.1	Edilizia scolastica: dal D.M. 18-12-1975 alle nuove Linee guida	351
2.1.1	Gli aspetti urbanistici	354
2.2	Gli spazi per le attività scolastiche	355
2.3	Elettricità, ventilazione, climatizzazione, fornitura idrica	358
2.4	La sicurezza degli edifici	359
2.5	La sicurezza sui luoghi di lavoro	360
2.5.1	Il dirigente scolastico come datore di lavoro	360
2.5.2	Documento di valutazione dei rischi e Piano di emergenza	360
2.5.3	Designazione del responsabile del servizio di prevenzione e protezione	361
2.5.4	Designazione del servizio di prevenzione e protezione e delle figure sensibili	361
2.5.5	Nomina del medico competente (eventuale)	362
2.5.6	Segnalazione dei rischi all'Ente locale proprietario degli immobili	362
2.5.7	Attività di informazione e formazione dei lavoratori	363
2.5.8	Ulteriori adempimenti	363
2.6	Elementi di primo soccorso	363
2.6.1	L'arresto cardiocircolatorio	364
2.6.2	L'ostruzione delle vie aeree	365
2.6.3	L'arresto respiratorio	367
2.6.4	Altre emergenze	368

Quesiti di verifica 

Libro V

Pedagogia e sociologia dell'infanzia

Capitolo 1 La condizione infantile: contesti e opportunità di sviluppo

1.1	Bambini, famiglie, scuola e contesti di sviluppo	375
1.1.1	I bambini	375
1.1.2	Le famiglie	376
1.1.3	La scuola	378
1.1.4	Ambiente extrascolastico ed educazione	381
1.2	Spunti di riflessione sulla condizione infantile nella vita familiare e sociale contemporanea	382
1.2.1	Cenni storici sul concetto di famiglia	382
1.2.2	Il contesto familiare come primo ambiente di vita del bambino: la relazione tra i genitori	383
1.2.3	Trasformazioni della famiglia nucleare e benessere del bambino	384
1.2.4	La famiglia contemporanea tra liquidità e mobilità territoriale	385

1.3	Responsabilità educative della scuola nella società contemporanea.....	387
1.3.1	Ambienti favorevoli alla costruzione di un positivo rapporto di collaborazione tra scuola, famiglia e agenzie educative extrascolastiche.....	388
1.3.2	L'inserimento degli alunni stranieri e il plurilinguismo.....	393
1.3.3	Le identità culturali.....	396
1.3.4	Inclusività, interculturalità, riconoscimento e valorizzazione delle differenze.....	404

Capitolo 2 Aspetti pedagogici e socio-culturali della continuità educativa

2.1	Una premessa storico-pedagogica sulla scuola della seconda infanzia.....	410
2.2	Le sfide dell'educazione nella società globalizzata e multiculturale.....	412
2.3	Educazione e apprendimento nella scuola dell'infanzia della società fluida e complessa.....	413
2.4	Continuità educativa ed educazione permanente nella società complessa.....	417
2.5	Continuità come proposta educativa unitaria: teorie a confronto.....	422
2.6	Continuità nella persona e nella comunità.....	426

Capitolo 3 Gli aspetti normativi della continuità verticale e orizzontale nella scuola dell'infanzia

3.1	Introduzione.....	433
3.2	Dalla logica per segmenti alla logica di sistema e di progetto.....	434
3.3	I documenti della continuità verticale e orizzontale: quadro comparativo.....	435

Capitolo 4 Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria: aspetti curriculari e metodologici della continuità educativa

4.1	Introduzione.....	441
4.2	Il curriculum: l'organizzazione, i contenuti, le strategie.....	442
4.3	Continuità e metodo.....	462

Quesiti di verifica 

Libro VI

Elementi di psicologia generale e di psicologia dell'età evolutiva

Capitolo 1 Dalla psicologia cognitiva alla psico-pedagogia dell'apprendimento

1.1	Campi di indagine della psicologia.....	475
1.2	I metodi di ricerca della psicologia.....	475
1.2.1	Il metodo sperimentale.....	476
1.2.2	L'inchiesta: intervista, questionario e test.....	477
1.2.3	Il colloquio clinico.....	478
1.2.4	La ricerca documentaria.....	478
1.3	La nascita della psicologia e l'affermazione del metodo scientifico.....	479
1.3.1	Lo Strutturalismo.....	480
1.3.2	Il Funzionalismo.....	481
1.3.3	La psicologia della forma.....	481
1.4	Psicoanalisi e psicologia umanistica.....	483

1.5	La psicologia dell'apprendimento	484
1.5.1	Il Comportamentismo	485
1.5.2	La teoria dell'apprendimento sociale di Bandura	488
1.5.3	Il Cognitivismo.....	489
1.5.4	Il Costruttivismo.....	492
1.6	Il contributo delle neuroscienze allo studio dei processi di apprendimento	495
1.7	I processi cognitivi di base.....	496
1.7.1	La percezione.....	496
1.7.2	L'attenzione.....	498
1.7.3	La memoria.....	499
1.8	I processi cognitivi complessi	504
1.8.1	L'intelligenza	504
1.8.2	Il linguaggio.....	506
1.8.3	Le emozioni.....	510

Capitolo 2 Psicologia dell'età evolutiva e dello sviluppo

2.1	La nascita della psicologia dell'età evolutiva.....	514
2.2	La psicologia dello sviluppo, del ciclo di vita e dell'arco di vita	516
2.3	Sviluppo fisico-motorio.....	518
2.4	Sviluppo cognitivo e teorie sull'intelligenza	521
2.4.1	Jean Piaget e la teoria stadiale.....	521
2.4.2	Max Wertheimer: pensiero produttivo e pensiero riproduttivo.....	523
2.4.3	Charles Edward Spearman e il fattore "g".....	523
2.4.4	Joy Paul Guilford e il pensiero divergente	523
2.4.5	Howard Gardner e la teoria delle intelligenze multiple	526
2.4.6	Robert Sternberg e il modello tripartito	528
2.4.7	Daniel Goleman: l'intelligenza emotiva	528
2.5	Sviluppo affettivo	531
2.5.1	Le emozioni di base o fondamentali nel bambino	532
2.5.2	La teoria della differenziazione emotiva.....	533
2.5.3	La teoria differenziale	534
2.6	Sviluppo sociale.....	535
2.6.1	Daniel Stern e il Sé emergente.....	537
2.6.2	Jean Piaget e la permanenza dell'oggetto	538
2.6.3	La teoria della mente	538
2.6.4	John Bowlby e la teoria dell'attaccamento	539
2.6.5	Robert Selman e il <i>role-taking</i>	540
2.6.6	Albert Bandura e l'agentività della persona	542
2.6.7	Lawrence Kohlberg	543
2.6.8	La teoria ecologica	543
2.7	Lo sviluppo della personalità	545
2.7.1	Le teorie tipologiche.....	546
2.7.2	Le teorie psicoanalitiche	547
2.7.3	La prospettiva comportamentista.....	553
2.7.4	La prospettiva biologica	554
2.8	Lo sviluppo morale	555
2.8.1	L'approccio cognitivo allo sviluppo della moralità	555
2.8.2	L'apprendimento sociale e il concetto di convenzione.....	556

2.9	Sviluppo del linguaggio e della comunicazione.....	557
2.9.1	Il linguaggio	557
2.9.2	Le abilità comunicative.....	557
2.9.3	L'acquisizione del linguaggio.....	557
2.9.4	Il rapporto tra pensiero, linguaggio e interazione sociale.....	559
2.9.5	Altri modelli psicologici dello sviluppo del linguaggio	561
2.9.6	Disturbi del linguaggio in età evolutiva.....	562
2.10	Sviluppo tipico e atipico	563
2.10.1	I fattori ambientali.....	564
2.10.2	I fattori organici e genetici	566

Capitolo 3 Dalla psico-pedagogia alle scienze dell'educazione

3.1	La riflessione pedagogica nel Ventesimo secolo e le scuole attive	569
3.1.1	Édouard Claparède	570
3.1.2	Jean-Ovide Decroly	574
3.1.3	Maria Montessori	577
3.1.4	John Dewey	581
3.1.5	Il pragmatismo di William Heard Kilpatrick	587
3.1.6	Jerome S. Bruner.....	588
3.2	La pedagogia del secondo dopoguerra verso le scienze dell'educazione	590
3.2.1	Il problematicismo pedagogico di Banfi.....	591
3.3	La pedagogia contemporanea	591
3.3.1	Edgar Morin e il paradigma della complessità applicato alla pedagogia.....	592
3.3.2	Gregory Bateson e la teoria ecologica della mente.....	602
3.3.3	Zigmunt Bauman: società liquida e flessibilità dell'apprendimento	605

Capitolo 4 L'importanza del gioco nello sviluppo sociale

4.1	Introduzione.....	608
4.2	Lo sviluppo delle capacità di gioco	608
4.3	Il gioco come attività formativa	608
4.4	Le attività espressive formative	615
4.5	Le attività grafico-pittoriche.....	618
4.6	Le attività di manipolazione	622

Capitolo 5 Socializzazione e aggressività in età scolare

5.1	Introduzione.....	625
5.2	L'aggressività e le dinamiche relazionali.....	625
5.3	Quando l'aggressività diventa una patologia.....	628
5.4	La gestione dell'aggressività.....	630

Quesiti di verifica 

Libro VII

Lingua inglese

Capitolo 1 Il verbo

1.1	Il presente del verbo essere (<i>to be</i>)	635
1.1.1	Forme del verbo	635
1.1.2	There is/there are	637
1.2	Il presente del verbo avere (<i>to have</i>)	638
1.2.1	Altri usi di <i>have</i>	641
1.3	Il <i>simple present</i>	641
1.4	Il <i>present continuous</i>	643
1.5	Il passato del verbo essere (<i>to be</i>)	645
1.5.1	There was/there were	646
1.6	Il passato del verbo avere (<i>to have</i>)	647
1.7	Il <i>simple past</i>	650
1.7.1	Verbi regolari	650
1.7.2	Verbi irregolari	650
1.8	Il <i>past continuous</i>	652
1.9	Il <i>present perfect</i>	653
1.10	Il <i>present perfect continuous</i>	656
1.11	Il <i>past perfect</i>	658
1.12	Il <i>past perfect continuous</i>	660
1.13	La forma <i>used to</i>	662
1.14	Il futuro	664
1.15	Futuro nel passato (<i>future in the past</i>)	668
1.16	L'imperativo e la forma <i>let's</i>	668
1.17	<i>Question tags</i>	668
1.18	Accordo e disaccordo	669
1.19	<i>Reply questions</i>	669
1.20	I verbi modali (<i>can, could, may, might, will, would, shall, should, ought to, must, need, dare</i>)	670
1.21	La forma passiva	692
1.21.1	Il verbo <i>to get</i>	693
1.21.2	<i>Have/get</i> + oggetto + participio passato	693
1.21.3	La costruzione con <i>it</i>	694
1.22	Il periodo ipotetico	694
1.23	<i>Reporting verbs</i>	696
1.24	L'infinito con <i>to</i> e senza <i>to</i> . La forma in <i>-ing</i>	697
1.25	<i>Want someone to do something</i>	699
1.26	<i>Confusing verbs</i>	699
1.27	<i>Phrasal verbs</i>	700
1.28	Verbi seguiti dalle preposizioni	702

Capitolo 2 Il nome

2.1	Il plurale	703
2.2	Il genitivo sassone	704
2.3	Aggettivazione dei sostantivi	705

2.4	Nomi numerabili e non numerabili	705
2.4.1	<i>A piece of/a bit of</i>	706
2.4.2	<i>Pair nouns</i>	706

Capitolo 3 L'articolo

3.1	Gli articoli indeterminativi	708
3.2	L'articolo determinativo	708

Capitolo 4 I pronomi e le loro classificazioni, gli aggettivi determinativi, gli articoli partitivi

4.1	Pronomi personali soggetto, pronomi personali complemento, aggettivi possessivi e pronomi possessivi	710
4.2	Pronomi riflessivi e pronomi reciproci	711
4.3	Aggettivi e pronomi dimostrativi	712
4.3.1	<i>One e ones</i>	712
4.4	Aggettivi indefiniti	713
4.4.1	Composti: <i>some-, every-, any- e no-</i>	713
4.5	Differenza tra <i>enough</i> e <i>plenty of</i>	714
4.6	<i>Question words</i>	714
4.7	Le frasi relative	714
4.8	Gli articoli partitivi	715

Capitolo 5 Gli aggettivi qualificativi

5.1	La collocazione dell'aggettivo	716
5.1.1	I comparativi	716
5.1.2	Il superlativo	718
5.1.3	Gli aggettivi di nazionalità	719

Capitolo 6 Gli avverbi e le preposizioni

6.1	Gli avverbi	721
6.1.1	Gli avverbi di modo	721
6.1.2	Gli avverbi di luogo e tempo	721
6.1.3	Gli avverbi di frequenza	722
6.1.4	Gli avverbi di quantità	722
6.1.5	Gli avverbi frasali	722
6.2	Le preposizioni	724
6.2.1	Le preposizioni, di posizione e movimenti	724
6.2.2	Le preposizioni di tempo	724

Quesiti di verifica 

Libro VIII Informatica





Concorsi per

INSEGNANTI NELLE SCUOLE D'INFANZIA COMUNALI

AREA EDUCATIVA ENTI LOCALI

Manuale completo per tutte le fasi di selezione

Manuale per la preparazione ai concorsi indetti dagli **enti locali** per il personale docente delle scuole dell'infanzia: **Insegnanti di scuola d'infanzia, Funzionari scolastici, Educatori e Istruttori educativi**. Frutto di una stretta sinergia tra professionisti della scuola, il volume rappresenta un **completo ed aggiornato strumento di preparazione** a tutte le prove di selezione.

Tra gli argomenti trattati:

- Costituzione e ordinamento degli enti locali
- Rapporto di lavoro nel pubblico impiego, responsabilità del personale scolastico
- Elementi di normativa sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, tutela della privacy
- Legislazione scolastica (con particolare riferimento a quella dell'infanzia) e orientamenti dell'attività educativa. Le Indicazioni nazionali 2025 per la scuola dell'infanzia e primaria. Le Linee pedagogiche da 0 a 6 anni
- Educazione alla salute e primo soccorso
- Pedagogia e sociologia dell'infanzia
- Elementi di psicologia dell'età evolutiva.

In **omaggio** un **software** online per infinite simulazioni della prova di selezione, ulteriori **materiali didattici** di approfondimento, **test di verifica** e **Eddie**, l'**assistente virtuale** EdiSES basato sull'Intelligenza artificiale, che semplifica la tua preparazione.



IN OMAGGIO CON IL VOLUME



estensioni online
contenuti extra



software di simulazione
per infinite esercitazioni



il supporto di Eddie
l'AI di EdiSES che ti
semplifica lo studio
con sintesi e quiz



videolezione
sui reati contro
la Pubblica
Amministrazione

EdiSES
EDIZIONI

 blog.edises.it
Infoconcorsi.com



€ 36,00



ISBN 979-12-5602-647-0



9 791256 026470