

PARTE I

1. La didattica tutoriale e le teorie dell'apprendimento: una revisione della letteratura

- 1.1. L'approccio comportamentista e cognitivista
- 1.2. L'approccio cognitivista
- 1.3. L'approccio costruttivista e socio-costruttivista

2. I metodi riflessivi

- 2.1. L'apprendimento riflessivo
- 2.2. Lo scenario della pratica riflessiva
- 2.3. Le dinamiche di gruppo: resistenze e trappole
- 2.4. Gli strumenti per la pratica riflessiva
- 2.5. Le strategie per la pratica riflessiva

PARTE II

3. I contratti di apprendimento

- 3.1. I presupposti concettuali
- 3.2. Le tappe metodologiche
- 3.3. I tipi di contratto

4. L'Evidence Based Journal Club

- 4.1. I presupposti teorici
- 4.2. La pratica basata sulle prove di efficacia (Evidence-Based Practice)
- 4.3. L'Evidence Based Journal Club (EBJC) per apprendere l'EBP
- 4.4. Come realizzare un EBJC
- 4.5. La didattica tutoriale nell'EBJC
- 4.6. La valutazione degli apprendimenti
- 4.7. Le sinergie del metodo con altri metodi all'interno del progetto formativo

5. Il portfolio

- 5.1. Le caratteristiche generali di un portfolio
- 5.2. Le tipologie di portfolio
- 5.3. La valutazione delle competenze
- 5.4. Il portafoglio formativo progressivo
- 5.5. La valutazione con il portfolio
- 5.6. Il bilancio di competenze
- 5.7. La gestione del portfolio

6. Le mappe concettuali

- 6.1. I presupposti teorici del metodo
- 6.2. La descrizione del metodo
- 6.3. I risultati attesi

7. Gli autocasi

7.1. I presupposti teorici del metodo

7.2. La descrizione del metodo

7.3. I risultati attesi

8. I casi

8.1. I presupposti teorici del metodo

8.2. La descrizione del metodo

8.3. I risultati attesi

9. I laboratori

9.1. I presupposti teorici del metodo

9.2. Il laboratorio relazionale

9.3. La descrizione del metodo

9.4. Il laboratorio dei gesti

9.5. La descrizione del metodo

10. I progetti

10.1. I presupposti teorici del metodo

10.2. La descrizione del metodo

11. La supervisione

11.1. Le competenze del supervisore nella fase preliminare (pre-tirocinio)

11.2. Le competenze del supervisore durante il tirocinio/*stage*

PARTE III

12. La formazione sul campo

12.1. I modelli teorici di riferimento

12.2. La formazione sul campo o meglio l'apprendimento sul campo

12.3. Le tipologie di formazione sul campo

12.4. L'attività di tutorato nella formazione sul campo

13. L'e-learning

13.1. Terminologia e presupposti teorici

13.2. L'*e-learning*: quali opportunità?

13.3. L'*e-learning* dal punto di vista dello studente

13.4. L'*e-learning* dal punto di vista del tutor

13.5. Oltre le piattaforme: le opportunità del Web 2.0